МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России
д.м.н. доцент
_____Д.Н. Зайцев
Утверждена Ученым советом
Протокол № 4 от «7» 12 2021 г.

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ

Специальность: 31.08.19 Педиатрия
Квалификация выпускника: врач-педиатр
Форма обучения: очная
Курс: 2
Семестр: 4

Рекомендовано центральным координационным методическим советом
протокол № 2 от «10» ноября 2021г.

Чита – 2021

**Составители:**

Заведующий кафедрой педиатрии факультета дополнительного профессионального образования, д.м.н. профессор Щербак В.А._____

Ассистент кафедры педиатрии факультета дополнительного профессионального образования к.м.н. Хамина Н.А._____

Ассистент кафедры педиатрии факультета дополнительного профессионального образования Бабкин А.А._____

**Эксперты:**

Заместитель главного врача по педиатрии ГУЗ «Краевая детская клиническая больница» Зверева Л.А._____

Главный внештатный пульмонолог Министерства здравоохранения Забайкальского края Петухова С.И._____

Согласовано с библиотекой:

Заведующая библиотекой Е.П. Москалева

**Программа соответствует:**

1. Требованиям ФГОС ВОпоспециальности31.08.19Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г., № 1060
2. Основной профессиональной образовательной программевысшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.19Педиатрия
3. Профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый», утвержденномуМинистерством труда и социальной защиты Российской Федерации (Приказ № 306н от 27.03.2017г.)
4. Положению «О проведении Государственной итоговой аттестации по программам ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России», утвержденному ученым советом ФГБОУ ВО ЧГМА 12 ноября 2019., протокол №3.

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью относится к базовой части ОПОП и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации – 108 часов (3 з.е.).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки врача-педиатра.

**ГИА имеет своей целью** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры - соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее ФГОС ВО) и требованиям профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (частично).

**Задачей ГИА** является оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

**Предметом ГИА выпускника является** уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения ГИА, выпускнику ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия присваивается квалификация *«Врач-педиатр»* и выдается документ установленного образца.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки кадров высшей квалификации – программу ординатуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа ординатуры:

**профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их

структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## 3. Требования к результатам освоения программы ординатуры

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия должен обладать следующими компетенциями:

**Универсальные компетенции***:*

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**Профессиональные компетенции**, соответствующие виду профессиональной деятельности:

**профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

**диагностическая деятельность**:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность**:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## 4. Соотнесение требований к результатам освоения ОПОП ВО в соответствии с федеральным образовательным стандартом с требованиями профессионального стандарта

| № | Номер компетенции (из ФГОС ВО) | Код трудовой функции (из профессионального стандарта) |
|---|---|---|
| 1. | УК 1, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 9 | А/04.7 |
| 2. | УК 1, ПК 5 | А/01.7 |
| 3. | УК 1, ПК 6 | А/02.7 |
| 4. | УК 1, ПК 8 | А/03.7 |
| 5. | УК 1, УК 2, УК 3, ПК 4,ПК 10, ПК 11 | А/05.7 |

## 5. Характеристика трудовых функций

| | Код трудовой функции (из профессионального стандарта) | Наименование трудовой функции (из профессионального стандарта) |
|---|---|---|
| 1. | А/01.7 | Обследование детей с целью установления диагноза |
| 2. | А/02.7 | Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности |
| 3. | А/03.7 | Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей |
| 4. | А/04.7 | Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей |
| 5. | А/05.7 | Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации |

## 6. Компетентностная модель оценивания подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия

| | Педиатрия | Общественное здоровье и здравоохранение | Педагогика | Медицина чрезвычайных ситуаций | Патология | Детские инфекционные болезни | Фтизиатрия | Дерматовенерология | Вакцинопрофилактика | Неотложная неонатология | Обучающий симуляционный курс: общий | Обучающий симуляционный курс: специальный | Производственная (клиническая) практика: базовая часть | Производственная (клиническая) практика: вариативная часть |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **УК-1** | ■ | ■ | ■ | | | | ■ | | | | ■ | | | |
| **УК-2** | ■ | | ■ | | | | | | | | | | | |
| **УК-3** | ■ | | ■ | | | | | | | | | | | |
| **ПК-1** | ■ | | | | ■ | | | ■ | ■ | | ■ | | | |
| **ПК-2** | ■ | | | | | | | | ■ | | | ■ | ■ | ■ |
| **ПК-3** | ■ | | | ■ | | ■ | | | | | | ■ | ■ | ■ |
| **ПК-4** | | ■ | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-5** | ■ | | | | ■ | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| **ПК-6** | ■ | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | ■ | ■ | ■ |
| **ПК-7** | | | | ■ | | | | | | | ■ | | | |
| **ПК-8** | ■ | | | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| **ПК-9** | ■ | | ■ | | | | ■ | | | | | | | |
| **ПК-10** | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| **ПК-11** | ■ | ■ | | | | ■ | ■ | | | | | | | |
| **ПК-12** | | | | ■ | | | | | | | ■ | | | |

## 7. Структура фонда оценочных средств для ГИА по специальности

31.08.19 Педиатрия

**Билет имеет трехчастную структуру: 1 часть – вопросы по по специальности; 2 часть - ситуационные задачи; 3 часть – вопросы по дисциплинам базовой части (общественное здоровье и здравоохранение, педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, патология)**

### Билеты 1-2 часть

| Билеты № | Компетенции |
|---|---|
| № 1 | |
| 1 | УК-1, ПК-10 |
| 2 | УК-1, ПК-5 |
| 3 | УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
| № 2 | |
| 1 | УК-1, ПК-10 |
| 2 | УК-1, ПК-5 |
| 3 | УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
| № 3 | |
| 1 | УК-1, ПК-4, ПК-11 |
| 2 | УК-1, ПК-5 |
| 3 | УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6 |
| № 4 | |
| 1 | УК-1, ПК-10 |
| 2 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 3 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| № 5 | |
| 1 | УК-1, ПК-1, ПК-9, ПК-11 |
| 2 | УК-1, ПК-5 |
| 3 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| № 6 | |
| 1 | УК-1, ПК-2, ПК-10 |
| 2 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 3 | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
| № 7 | |
| 1 | УК-1, ПК-10 |
| 2 | УК-1, ПК-1 |
| 3 | УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8 |
| № 8 | |
| 1 | УК-1, ПК-3, ПК-11 |
| 2 | УК-1, ПК-6 |
| 3 | УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
| № 9 | |
| 1 | УК-1, ПК-2, ПК-10 |
| 2 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 3 | УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
| №10 | |
| 1 | УК-1, ПК-1, ПК-2 |
| 2 | УК-1, ПК-5 |
| 3 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| № 11 | |
| 1 | УК-1, ПК-2, ПК-11 |
| 2 | УК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 3 | УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
| № 12 | |

| | |
|---|---|
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9** |
| **№ 13** | |
| **1** | **УК-1, ПК-4, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 14** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 15** | |
| **1** | **УК-1, ПК-4** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8** |
| **№ 16** | |
| **1** | **УК-1, ПК-2** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9** |
| **№ 17** | |
| **1** | **УК-1, ПК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8** |
| **№ 18** | |
| **1** | **УК-1, ПК-4, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 19** | |
| **1** | **УК-1, ПК-1, ПК-2** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 20** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9** |
| **№ 21** | |
| **1** | **УК-1, ПК-4, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9** |
| **№ 22** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10, ПК-11** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9** |
| **№ 23** | |
| **1** | **УК-1, ПК-1, ПК-11** |
| **2** | **УК-1, ПК-5** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9** |
| **№ 24** | |
| **1** | **УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10, ПК-11** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8** |
| **№ 25** | |
| **1** | **УК-1, ПК-1, ПК-3** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |

| | |
|---|---|
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 26** | |
| **1** | **УК-1, ПК-11** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 27** | |
| **1** | **УК-1, ПК-11** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9** |
| **№ 28** | |
| **1** | **УК-1, Пк-1, ПК-3** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9** |
| **№ 29** | |
| **1** | **УК-1, ПК-5, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8** |
| **№ 30** | |
| **1** | **УК-1, ПК-2** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 31** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8** |
| **№ 32** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8** |
| **№ 33** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 34** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 35** | |
| **1** | **УК-1, ПК-4** |
| **2** | **УК-1, ПК-5** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 36** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5** |
| **3** | **УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 37** | |
| **1** | **УК-1, ПК-2** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 38** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5** |
| **3** | **УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 39** | |

| | |
|---|---|
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8** |
| **№ 40** | |
| **1** | **УК-1, ПК-4** |
| **2** | **УК-1, ПК-5** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 41** | |
| **1** | **УК-1, ПК-2, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5** |
| **3** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 42** | |
| **1** | **УК-1, ПК-1, ПК-11** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9** |
| **№ 43** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8** |
| **№ 44** | |
| **1** | **УК-1, ПК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 45** | |
| **1** | **УК-1, ПК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9** |
| **№ 46** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9** |
| **№ 47** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8** |
| **№ 48** | |
| **1** | **УК-1, ПК-10** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 49** | |
| **1** | **УК-1, ПК-11** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6** |
| **№ 50** | |
| **1** | **УК-1, ПК-1** |
| **2** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |
| **3** | **УК-1, ПК-5, ПК-6** |

**Билеты 3 часть**

| № билета | Компетенции |
|---|---|
| 1 | |
| 1.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 1.2 | ПК-4 |
| 2 | |
| 2.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 2.2 | ПК-3 |
| 3 | |
| 3.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 3.2 | ПК-9 |
| 4 | |
| 4.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 4.2 | ПК-12 |
| 5 | |
| 5.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 5.2 | ПК-11 |
| 6 | |
| 6.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 6.2 | ПК-10 |
| 7 | |
| 7.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 7.2 | ПК-1, ПК-5 |
| 8 | |
| 8.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 8.2 | УК-2, ПК-10 |
| 9 | |
| 9.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 9.2 | ПК-9 |
| 10 | |
| 10.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 10.2 | ПК-7 |
| 11 | |
| 11.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 11.2 | ПК-11 |
| 12 | |
| 12.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 12.2 | ПК-1, ПК-5 |
| 13 | |
| 13.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 13.2 | ПК-9 |
| 14 | |
| 14.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 14.2 | ПК-1, ПК-5 |
| 15 | |
| 15.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 15.2 | ПК-4 |
| 16 | |
| 16.1 | УК-1, УК-2, УК-3 |
| 16.2 | ПК-12 |
| 17 | |

| | |
|---|---|
| **17.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **17.2** | **ПК-12** |
| **18** | |
| **18.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **18.2** | **ПК-7** |
| **19** | |
| **19.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **19.2** | **ПК-10** |
| **20** | |
| **20.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **20.2** | **ПК-1, ПК-5** |
| **21** | |
| **21.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **21.2** | **УК-2, ПК-10** |
| **22** | |
| **22.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **22.2** | **ПК-10** |
| **23** | |
| **23.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **23.2** | **ПК-3** |
| **24** | |
| **24.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **24.2** | **УК-2, ПК-10** |
| **25** | |
| **25.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **25.2** | **ПК-1, ПК-5** |
| **26** | |
| **26.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **26.2** | **ПК-4** |
| **27** | |
| **27.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **27.2** | **ПК-3** |
| **28** | |
| **28.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **28.2** | **ПК-9** |
| **29** | |
| **29.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **29.2** | **ПК-12** |
| **30** | |
| **30.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **30.2** | **ПК-11** |
| **31** | |
| **31.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **31.2** | **ПК-10** |
| **32** | |
| **32.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **32.2** | **ПК-1, ПК-5** |
| **33** | |
| **33.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **33.2** | **УК-2, ПК-10** |

| | |
|---|---|
| **34** | |
| **34.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **34.2** | **ПК-9** |
| **35** | |
| **35.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **35.2** | **ПК-7** |
| **36** | |
| **36.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **36.2** | **ПК-11** |
| **37** | |
| **37.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **37.2** | **ПК-1, ПК-5** |
| **38** | |
| **38.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **38.2** | **ПК-9** |
| **39** | |
| **39.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **39.2** | **ПК-1, ПК-5** |
| **40** | |
| **40.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **40.2** | **ПК-4** |
| **41** | |
| **41.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **41.2** | **ПК-12** |
| **42** | |
| **42.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **42.2** | **ПК-12** |
| **43** | |
| **43.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **43.2** | **ПК-7** |
| **44** | |
| **44.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **44.2** | **ПК-10** |
| **45** | |
| **45.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **45.2** | **ПК-1, ПК-5** |
| **46** | |
| **46.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **46.2** | **УК-2, ПК-10** |
| **47** | |
| **47.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **47.2** | **ПК-10** |
| **48** | |
| **48.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **48.2** | **ПК-3** |
| **49** | |
| **49.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |

| | |
|---|---|
| **49.2** | **УК-2, ПК-10** |
| **50** | |
| **50.1** | **УК-1, УК-2, УК-3** |
| **50.2** | **ПК-1, ПК-5** |

## 8. Вопросы для подготовки к ГИА по специальности

31.08.19 Педиатрия

### Дисциплина «Педиатрия»

1. Задачи и объем организационной работы педиатра поликлиники.
2. Задачи и объем организационной работы врача ЦРБ.
3. Задачи профилактического осмотра у детей.
4. Акушерско-терапевтический педиатрический комплекс, задачи, функции педиатра.
5. Факторы риска у новорожденных. Принципы ведения.
6. Факторы риска синдрома внезапной смерти.
7. Структура заболеваемости детей. Организация лечебной работы в поликлинике.
8. Организация лечебной помощи детям с целью снижения детской смертности от управляемых причин.
9. Физическое развитие. Этиология нарушений. Реабилитация.
10. Диатезы и аномалии конституции.
11. Развитие высшей нервной деятельности. Характеристика линий развития.
12. Определение школьной зрелости. Тесты.
13. Младенческая смертность. Структура. Мероприятия по снижению.
14. Медицинская помощь детям в образовательных учреждениях. Приказы МЗ РФ. Профилактика вредных привычек у подростков.
15. Организация дифференцированного ведения новорожденных на педиатрическом участке. Группы риска.
16. Оптимизация вскармливания детей первого года жизни в РФ.
17. Оптимизация питания детей в возрасте 1-3 лет в РФ.
18. Организация пренатальной диагностики врожденных аномалий развития и наследственных болезней. Приказы МЗ РФ.
19. Клиника нарушений питания у детей. Лечение.
20. Декларация ВОЗ «Охрана, поощрение, поддержка грудного вскармливания. Больница доброжелательная к ребенку».
21. Развитие иммунной системы. Профилактика вакцинальных осложнений.
22. Вакцинопрофилактика.
23. Организация восстановительного лечения детей. Приказы МЗ РФ.
24. Организация пульмонологической помощи детям. Группы и принципы диспансерного наблюдения.
25. Организация аллергологической службы в детском здравоохранении. Группы диспансерного наблюдения.
26. Организация скорой и неотложной помощи детскому населению.
27. Острые респираторные инфекции. Лечение. Принципы профилактики.
28. Рецидивирующие заболевания носоглотки. Дифференциальный диагноз.
29. Бронхообструктивный синдром. Дифференциальный диагноз. Лечение.
30. Бронхиальная астма у детей.
31. Внебольничная пневмония у детей.
32. Муковисцидоз.
33. Диагностика врожденных пороков сердца. Диспансеризация.
34. Реабилитация детей с приобретенными заболеваниями сердца. Этапы диспансеризации.

35. Врожденный кардит у детей.
36. Фармакотерапия сердечной недостаточности. Ранняя диагностика сердечной недостаточности у детей.
37. Нарушения ритма сердца у детей. Классификация. Лечение.
38. Синдром вегетативной дисфункции.
39. Диффузные заболевания соединительной ткани, клиника, диагностика, лечения, диспансерное наблюдение.
40. Острая ревматическая лихорадка у детей, клиника, диагностика, лечения, диспансерное наблюдение.
41. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация. Стандарты лечения, осложнения ЯБ.
42. Абдоминальный болевой синдром. Дифференциальная диагностика.
43. Функциональная диагностика патологии печени и обменных нарушений.
44. Хронические заболевания органов пищеварения.
45. ВАР желудочно-кишечного тракта.
46. Кома. Дифференциальная диагностика.
47. Сахарный диабет.
48. Заболевания надпочечников.
49. Неотложная помощь при кетоацидотической коме.
50. Рациональная антибиотикотерапия острой бронхолегочной патологии у детей.
51. Рациональная антибиотикотерапия инфекций мочевой системы у детей.
52. Заболевания почек у детей (пиелонефрит, гломерулонефрит) клиника, диагностика, лечение.
53. ВАР почек.
54. Гемолитко-уремический синдром.
55. Рефлюкс-нефропатии. Диагностика. Неврогенные дисфункции мочевого пузыря. Лечение.
56. Реабилитация детей с нефропатиями. Профилактика ХПН.
57. Судорожный синдром. Дифференциальный диагноз. Лечение.
58. Воздушно-капельные инфекции.
59. Острые кишечные инфекции.
60. Шок при инфекциях. Менингококцемия. Лечение.
61. Хламидийная инфекция у детей. Особенности течения в возрастных периодах. Лечение.
62. Гельминтозы у детей. Классификация. Лечение.
63. Аллергические реакции немедленного типа. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Неотложная помощь.
64. Атопический дерматит, клиника, диагностика, принципы лечения.
65. Геморрагические диатезы. Диагностика. Лечение.
66. Йоддефецитные состояния. Клинические формы. Диагностика. Профилактика.
67. Анемии у детей раннего возраста. Лечение и профилактика.
68. Реабилитация детей с ППЦНС.
69. Гемобластозы.

**Вопросы по неонатологии**

1. Заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных детей.
2. Гемолитическая болезнь новорожденных.
3. Геморрагическая болезнь новорожденных.
4. Эпи-субдуральные кровоизлияния, причины, механизм возникновения, клиника, диагностика, лечение.
5. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей, организация выхаживания в род.доме.
6. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
7. Церебральная ишемия. Этиопатогенез, патоморфологические паттерны. Клиника острого периода, диагностика, лечение.
8. Синдромы восстановительного периода гипоксически-ишемического поражения ЦНС, диагностика, лечение.
9. Дифференциальнаядиагностикажелтух у новорожденных детей.
10. Вскармливание недоношенных детей, расчет суточного объема молока. Высоко адаптированные смеси для недоношенных детей.
11. Инфузионная терапия у новорожденных, показания к назначению, расчет объема и скорости ведения, характеристика основных инфузионных сред.
12. Анемии новорожденных детей. Классификация, клинико-лабораторные критерии, лечение.
13. Первичная реанимация новорожденных при тяжелой асфиксии. Карта эффективности реанимации.
14. Синдром рвоты и срыгиваний у новорожденных. Диагностика и лечение.
15. Субарахноидальные кровоизлияния у новорожденных, механизм развития, клинические симптомы, диагностика, лечение.
16. Гипоксия плода, асфиксия новорожденного. Классификация, причины возникновения, патогенез. Клинические проявления в раннем неонатальном периоде.
17. Респираторныйдистресс-синдром у новорожденных.
18. Вскармливание новорожденных. Расчет объема питания, противопоказания к кормлению грудью. Смешанное искусственное вскармливание.
19. Транзиторные нарушения со стороны почек, кишечника. Гормональный криз.
20. ВЖК у новорожденных детей. Этиология, классификация, клинка. Диагностика, лечение.
21. Антибактериальная терапия у новорожденных. Показания к назначению, критерии эффективности, особенности фармакокинетики.
22. Фетальное кровообращение: перестройка гемодинамики после рождения, синдром персистирующей фетальной циркуляции и синдром открытого артериального протока.
23. ДВС синдром у новорожденных, причины развития, клинико-лабораторные стадии, диагностика, лечение.
24. Кардиотонические препараты в неонатологии. Показания к назначению, расчет дозы и режима введения, критерии эффективности.
25. Транзиторные нарушения теплового баланса. Границы термонейтральной зоны для недоношенного ребенка. Холодовая травма новорожденного.

26. Сепсис у новорожденных. Этиология, факторы риска развития, современная терминология септического процесса.
27. Пневмонии новорожденных, особенности этиологии, классификация. Клиника внутриутробных и постнатальных пневмоний. Диагностика и лечение.

28. Натальные повреждения спинного мозга у новорожденных, факторы риска, механизм возникновения. Клинические проявления в зависимости от уровня поражения. Диагностика, лечение.
29. Заболевания пупочной ранки у новорожденных.
30. Эмбриофетопатииv новорожденных.
31. Внутриутробные вирусные инфекции (герпетическая, ЦМВИ, краснуха). Клиника, диагностика, лечение.
32. Транзиторные нарушения метаболизма и обмена веществ у новорожденных (физиологический ацидоз, гипогликемия, транзиторная гипербилирубинемия).
33. Шоки у новорожденных. Лечение.

**Дисциплина обязательная:**

**«Фтизиатрия»**

1. Вакцинация БЦЖ: техника проведения, местная прививочная реакция, противопоказания к вакцинации.
2. Осложнения после введения вакцины БЦЖ (виды, причины, тактика).
3. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ-М.
4. Ревакцинация БЦЖ: отбор, местная прививочная реакция, противопоказания.
5. Иммунодиагностика туберкулеза (определение, её виды, виды препаратов).
6. Интерпретация результатов пробы Манту. Показания к направлению детей и подростков к врачу-фтизиатру.
7. Диаскинтест: характеристика препарата, техника проведения, оценка результатов.
8. Порядок и сроки проведения профилактических медицинских осмотров граждан в целях выявления туберкулеза (приказ №124-н, 2017 г.).
9. Туберкулёз внутригрудных лимфоузлов (ТВГЛУ): патоморфология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения и исходы.

## Дисциплина обязательная

**«Дерматология»**

1. Поверхностные пиодермии, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Микроспория. Трихофития антропофильная,зооантропофильная. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация и профилактика.
3. Чесотка, этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация, профилактика.
4. Токсикодермии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
5. Крапивница. Отек Квинке. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. Атопический дерматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
7. Псориаз. Современные вопросы этиологии и патогенеза. Классификация. Вульгарный псориаз. Клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
8. Болезни кожи периода новорожденности. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация, профилактика.
9. Сифилис, этиология и патогенез. Классификация. Ранний врождённый сифилис.Поздний врождённый сифилис. Клиника, диагностика, лечение.

## Дисциплина по выбору:

**Неотложная неонатология:**

**1.** Оказание реанимационной помощи недоношенным новорожденным.
**2.** Острая почечная недостаточность, клиника, этиология, лечение.
**3.** Способы поддержания нормальной температуры тела ребенка.
**4.** Нарушения метаболизма у недоношенных новорожденных.
**5.** Парентеральное питание.
**6.** Основные принципы питания новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
**7.** Сердечная недостаточность у недоношенных новорожденных.
**8.**Поддерживающая инфузионная терапия.

## Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Социально-психологические аспекты управления. Социально-психологический климат в коллективе медицинской организации.
2. Основы конфликтологии. Типы конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций.
3. Стили и методы управления персоналом медицинской организации.
4. Статистическая совокупность, виды статистической совокупности. Требования, предъявляемые к выборочной совокупности. Этапы

статистического исследования. Содержание этапов. Относительные величины. Графическое изображение показателей.

5. Характеристика состояния общественного здоровья Российской Федерации и Забайкальского края на современном этапе. Основные тенденции в изменении показателей общественного здоровья.
6. Демографическая статистика. Значение демографических показателей в стратегическом планировании здравоохранения.
7. Основные принципы организации медицинской помощи населению. Идентификационные характеристики медицинской помощи: виды, формы и условия оказания.
8. Процессуально-технологические стандарты медицинской помощи: понятие, отличительные черты. Протокол ведения больных.
9. Структурно-организационные стандарты оказания медицинской помощи: понятие, отличительные черты. Порядки оказания медицинской помощи, структурное наполнение.
10. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности: виды, субъекты и объекты контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
11. Государственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности: содержание. Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности: содержание, критерии эффективности. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
12. Контроль объёмов, сроков, качества и условий (КОСКУ) предоставления медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования. Этапы КОСКУ, методика осуществления каждого этапа.

**Дисциплина «Педагогика»**

1. Педагогика как наука. Структура педагогической науки. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
2. Содержание обучения и образования. Законодательство РФ в области образования.
3. Стандартизация в образовании: федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Компетентностный подход в современном образовании.
4. Педагогические основы медицинского образования.
5. Система высшего образования в России. Современные тенденции развития медицинского образования.
6. Образовательный процесс в медицинском вузе.
7. Формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
8. Методы обучения в подготовке будущих врачей.
9. Сущность, формы и методы воспитания. Медико-педагогическая этика.
10. Современные педагогические технологии как понятие. Сравнительная характеристика современных педагогических технологий и традиционных методик обучения
11. Активные методы обучения в медицине, их виды, преимущества и недостатки.

12. Педагогическая диагностика: формы, виды и функции.
13. Тестовая технология оценки компетенций. Формы и типы тестовых заданий.
14. Содержание проблемного обучения. Методы и формы проблемного обучения.
15. Контекстное обучение в подготовке медицинского работника.
16. Технология разработки и проведения имитационно-игровых форм контекстного обучения
17. Средства построения пространства встречи и общения врача с пациентом.
18. Учет индивидуальных особенностей пациента при организации сотрудничества «врач-пациент»
19. Общение медицинского работника: особенности профессионального взаимодействия.

**Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

1. Задачи и основы организаций Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.
2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий нападения противника.
3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).
4. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.
5. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий террористических актов и локальных вооруженных конфликтах.

**Дисциплина «Патология»**

1. Понятие болезни.
2. Стадии болезни.
3. Роль причин и условий в возникновении и развитии болезни.
4. Этиология и патогенез воспаления.
5. Характеристика основных проявлений воспаления, механизмы их развития.
6. Этиология и патогенез лихорадки и гипертермии.
7. Ответ острой фазы воспаления.
8. Особенности хронического воспаления.
9. Первичные и вторичные иммунодефициты. Этиология, механизмы развития, патогенез клинических симптомов, принципы диагностики и терапии.
10. Аллергические реакции. Этиология, механизмы развития, патогенез клинических симптомов, принципы диагностики и терапии.
11. Канцерогенез. Этиология, механизмы развития, патогенез клинических симптомов, принципы диагностики и терапии. Механизмы онкорезистентности.
12. Шоки. Классификация, этиология, патогенез, особенности развития.
13. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока.
14. Регуляция водного обмена и механизмы его нарушений.
15. *Дисгидрии:* принципы классификации и основные виды.

16. *Гипогидратация*: гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины. Патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции.
17. *Гипергидратация.* Гипер-, и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации.
18. *Отеки.* Патогенетические факторы отёков. Лимфатическая недостаточность (механическая, динамическая, резорбционная). Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отёков, патогенез асцита. Местные и общие нарушения при отёках. Принципы терапии отёков.
19. Нарушения электролитного обмена. Причины, механизмы развития, последствия для организма.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

**Основная литература**


1. Педиатрия: национальное руководство: Т. 1. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 1024 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Педиатрия: национальное руководство: Т. 2. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 1024 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / Безроднова С.М. и др.,ФГАУ ФИРО. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 168 с. : табл.


**Дополнительная литература:**


1. Лучевая диагностика в педиатрии. Национальное руководство : Под ред. А.Ю. Васильева. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 368 с.
2. Педиатру на каждый день : справочник для врачей / Р. Р. Кильдиярова. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 192 с. : табл. - (Библиотека врача - специалиста. Педиатрия).
3. Методы исследования нутритивного статуса у детей и подростков : Учебное пособие для врачей-педиатров, системы послевузовского образования / УМО ; под ред. В. П. Новиковой ; В. В. Юрьева. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб : СпецЛит, 2014. - 143 с. : ил., табл.
4. Вейнберг С. Детская дерматология : атлас для студентов, врачей / С. Вейнберг, Н. Проуз, Л. Кристал ; пер. сангл. под ред. проф. Н.Н. Потекаева ; проф. А.Н. Львова. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 336 с. : цв.ил.
5. Детская гематология : клинические рекомендации для врачей, студентов медвузов / АСМОК, НОДГО ; под ред. А. Г. Румянцева ; ред.: А. А. Масчана, Е. В. Жуковской. - М. : ГЭОТАР -МЕД, 2015. - 656 с. : табл.
6. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра : руководство для студентов медвузов, ординаторов, врачей / Р. Р. Кильдиярова. - 3-е изд., перрераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : табл. - (Библиотека врача - специалиста.Педиатрия).
7. Клиническая диетология детского возраста : руководство для врачей / под ред.: проф. Т.Э. Боровик, проф. К. С. Ладодо. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2015. - 720 с. : табл.
8. Детская ультразвуковая диагностика : учебник для ординаторов, врачей в 4 т. Т.3 : Неврология. Сосуды головы и шеи / М. И. Пыков [и др.] ; под ред. М. И. Пыкова ; ГБОУ ДПО РМАПО МЗ России. - М. :Видар-М, 2015. - 368 с. : цв.ил.
9. Детская ультразвуковая диагностика : учебник для ординаторов, врачей в 4 т. Т.4 : Гинекология / М. И. Пыков [и др.] ; под ред. М. И. Пыкова ; ГБОУ ДПО РМАПО МЗ России. - М. :Видар-М, 2016. - 472 с. : цв.ил.
10. Детская ультразвуковая диагностика : учебник для ординаторов, врачей в 4 т. Т.2 : Уронефрология / М. И. Пыков [и др.] ; под ред. М. И. Пыкова ; ГБОУ ДПО РМАПО МЗ России. - М. :Видар-М, 2014. - 240 с. : цв.ил.
11. Детская ультразвуковая диагностика : учебник для ординаторов, врачей в 4 т. Т.1 : Гастроэнтерология / М. И. Пыков [и др.] ; под ред. М. И. Пыкова ; ГБОУ ДПО РМАПО МЗ России. - М. :Видар-М, 2014. - 256 с. : цв.ил.

12. Мартов В.Ю. Антимикробная терапия у детей : справочное издание / В. Ю. Мартов, А. Е. Кулагин. - М. : Мед. лит., 2015. - 228 с. : табл. - (Карманный справочник врача).

**Законы, приказы, распоряжения**

1. Младенческая смертность. О мерах по снижению младенческой смертности. Распоряжение МЗ ЗК №117 от 28.01.2014 «О передаче информации по факту смерти ребенка 1-го года жизни».
2. Приказ № 102 МЗ и СР РФ от 9.02.07 «О паспорте врачебного участка» (педиатрического).
3. Распоряжение МЗ ЗК № 429 от 06.03.2012 г. «Об утверждении стандарта ведения карты стационарного больного, медицинской карты амбулаторного больного, истории развития ребенка».
4. Приказ МЗ России от 11.04.2013 № 216н «Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку в приемную или патронатную семью».
5. Приказ МЗ России № 514н от 10.08.2017 г.«О порядке проведения профилактических осмотров несовершеннолетних».
6. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 №203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.05.2017 N 46740)
7. О мерах по предупреждению внутрибольничных инфекций в акушерских и детских стационарах области. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 58 от 18.05.10 об утверждении САНПИН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
8. Закон Забайкальского края № 104-33к от 29.12.12. «Об организации обеспечения полноценным питанием по заключению врача беременных женщин, кормящих матерей, а также детей в возрасте до 3-х лет». Приказ МЗ ЗК № 567 от 20.05.2009. «Об утверждении перечня и норм предоставления набора продуктов питания по заключению врача беременных женщинам, кормящим матерям в возрасте до 3-х лет».
9. Нормативные акты «О порядке выдачи листков нетрудоспособности» Приказ МЗ и СР РФ от 29.06.11 № 624н и приказ МЗ и соцразвития РФ от 24.01.12 № 31н с редакцией от 28.11.2017.
10. Приказ МЗ РФ № 125н от 21.03.2014 с редакцией от 13.04.2017 г. «Об утверждении национального календаря прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
11. «Об организации оказания дорогостоящей (высокотехнологической) медицинской помощи в учреждениях здравоохранения федерального подчинения, подведомственных Минздраву России и РАМН» №214 от 02.03.2017 «Об организации перечня краевых государственных учреждений здравоохранения, оказывающих высокотехнологическую помощь, а также порядка направления граждан в указанные учреждения».

12. Младенческая смертность. О мерах по снижению младенческой смертности. Распоряжение МЗ ЗК «О передаче информации по факту смерти ребенка 1-го года жизни».
13. Распоряжение МЗ ЗК № 111 от 22.01.2013 «Об утверждении перечня и норм предоставления набора продуктов питания по заключению врача беременных женщинам, кормящим матерям в возрасте до 3-х лет».
14. Приказ Минздрава России от 15.02.2013 N 72н "О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации" (вместе с "Порядком проведения диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2013 N 27964)
15. Приказ МЗ КЗ № 28 от 18.01.06 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового».
16. Приказ МЗ и СР РФ № 370н от 16.07.14 «О порядке и условиях оплаты медицинским организациям услуг по медицинской помощи, оказанной женщинам в период беременности, и медицинской помощи, оказанной женщинам и новорожденным в период родов и послеродовой период, а также диспансерному (профилактическому) наблюдению ребенка в течение первого года жизни (родовой сертификат).
17. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 №203н "Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.05.2017 N 46740)
18. Распоряжение МЗ ЗК №576 от 28.03.2012 «Об организации внутриведомственного внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи населению» (дефектурные карты).
19. Приказ МЗ ЗК № 169 от 27.03.14 «О порядке проведения неонатального и аудиологического скрининга в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения ЗК».
20. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 апреля 2012 г. N 407н г. Москва. "Об утверждении Порядка содействия руководителем медицинской организации (ее подразделения) выбору пациентом врача в случае требования пациента о замене лечащего врача".
21. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
22. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации приказ от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи».
23. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" с приложениями.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://www.books-up.ru
2. http://www.studmedlib.ru
3. http://www.chitgma.ru/medlibrary/vebs
4. http://www.rosmedlib.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения:
1. Операционнаясистема Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 46624341 от 10.03.2010 (лицензиябессрочная)
2. Офисныйпакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN 46624341 от 10.03.2010 (лицензиябессрочная)
3.ПО STATISTICA Advanced 10 for Windows, лицензия AXAR507G794202FA-B от 03.07.2015 (лицензиябессрочная)
4. Антивирус KasperskyEndpointSecurity Стандартный, лицензия 17E0-200818-095913-750-743 от 18.08.2020, договор 78/2020/ЗК от 4.08.2020г.
5. Офисный пакет MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016, лицензия 69218754 от 14.12.2017, договор с ООО "Тандем" №226/2017 /ЗЦ от 20.12.2017г. (лицензия бессрочная)
6. Операционная система AstraLinuxSpecialEdition, договор РБТ-14/1625 - 01ВУЗ с АО "НПО" РусБИТех" (лицензия бессрочная)

## 10. Рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок организации и процедура проведения ГИА определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также Положению «О порядке проведения Государственной итоговой аттестации по программам ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России», утвержденному ученым советом ФГБОУ ВО ЧГМА 12 ноября 2019 г., протокол № 3.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам ординатуры в ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России проводится в форме государственного экзамена по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по специальности.

Государственный экзамен включает этап: – собеседования.

На этапе проводится собеседование по экзаменационным билетам, цель

которого - оценка знаний, полученных ординаторами в процессе обучения и их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 11. Критерии оценивания ответов экзаменуемого на государственном экзамене

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно

- **Отлично** – экзаменуемый демонстрирует системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеет научным языком, осуществляет изложение программного материала на различных уровнях его представления. Правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, полно и аргументированно отвечает на вопросы.
- **Хорошо** – экзаменуемый демонстрирует полное знание программного материала, способен обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает ошибки общего характера. Правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы.
- **Удовлетворительно** – экзаменуемый демонстрирует достаточный уровень знания основного программного материала, но допускает существенные ошибки при его изложении и/или при ответе на вопросы. Ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией.
- **Неудовлетворительно** – экзаменуемыйдопускает при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы. Не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.